

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

17 » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методическое обеспечение образовательной деятельности**

**По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Программа магистратуры – Управление образовательными организациями**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (4 триместр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Управление образовательными организациями» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор  
Турянская Ольга Федоровна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от « 13 » января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от « 17 » января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_

Б.А. Дьяченко Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_

В.В. Савенков В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у магистрантов готовности к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам; овладение магистрантами компетенциями в области педагогической и научно-методической деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

сформировать у магистрантов целостное представление о преподавательской деятельности по образовательным программам и об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса;

познакомить магистрантов с наиболее актуальными и распространёнными педагогическими технологиями, документами планирования образовательного процесса, основными видами методических изданий;

сформировать способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методическое обеспечение образовательной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательными организациями». Индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Мастерство современного педагога», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются

*комплексные знания* в различных областях, способствующие развитию творческого мышления и способности к инновациям;

*умения* самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической и практической педагогики, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения профессиональных задач;

*навыки* организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Является основой для последующего изучения дисциплин: «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения производственной

(педагогической) практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p><b>Знает:</b> способы обобщения и распространения методического опыта.</p> <p><b>Умеет:</b> адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с различными источниками информации; навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в</p>	<p><b>Знает:</b> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> внедрять инновационные достижения в педагогический процесс; проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования инновационных</p>

	соответствии с нормами профессиональной этики.	методик и технологий на различных образовательных ступенях.
<b>Профессиональные</b>		
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	<p>ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>	<p><b>Знает:</b> формы взаимодействия с участниками образовательного процесса, родительской общественностью и другими социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b> решать коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.</p> <p><b>Владеет:</b> коммуникативной культурой.</p>

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 / 3 зач. ед.</b>	<b>108 / 3 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—

Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

*Тема 1. Организация методической работы в образовательном учреждении и ее нормативно-правовые основы.*

Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. Управление методической работой в образовательном учреждении Нормативно-правовая база обеспечения методической работы.

*Тема 2. Нормативно-программная документация организации образовательного процесса.*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных образовательных программ. Локальные нормативные акты, отнесенные к компетенции образовательной организации. Учебно-программные издания: рабочий учебный план, рабочая программа по дисциплине: структура и содержание. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса Виды планирования в деятельности учителя. Календарно-тематический план и методика тематического планирования учебного материала. Требования к оформлению тематического и поурочного плана, поурочное планирование. Отчетная документация педагога. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, отчетной документации.

*Тема 3. Средства методического обеспечения деятельности педагога и учащегося.*

Учебно-теоретические издания: учебник, учебное пособие, конспект лекций, справочник, хрестоматия и др. Учебно-методические издания: учебно-методическое пособие, методические рекомендации, методические указания и др. Учебно-практические издания: практикум, сборник планов семинарских занятий, сборники описаний лабораторных работ, задачник, рабочая тетрадь, сборники контрольных заданий и др. Учебно-наглядные пособия: печатные (изобразительные плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы), объёмные (натуральные приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, разрезы, муляжи), звуко- и видеозаписи, экранные (слайды презентации, книги, интерактивные задания, игры) и др. Современные технические средства обучения: компьютер,

мультимедиа-система, интерактивная доска, средства дистанционного обучения (электронный образовательный ресурс, компьютерные обучающие системы, электронно-библиотечные системы и др.). Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

*Тема 4. Организационные формы, методы и технологии обучения.*

Организационные формы обучения, их сущность и виды. Внеурочные формы организации обучения. Понятие о видах обучения. Основные виды обучения и их характеристика. Преимущества и недостатки современных видов обучения. Понятие «метод», «прием» обучения. Сущность и содержание методов обучения. Функции методов обучения. Структура метода обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и активные методы обучения. Взаимосвязь метода обучения и методического приема. Факторы педагогического процесса, которые влияют на выбор методов обучения. Сущность и признаки педагогической технологии. Основные подходы к классификации технологий обучения. Обзор и характеристика педагогических технологий обучения. Инновационные образовательные технологии. Требования к современным технологиям обучения.

*Тема 5. Методическое обеспечение диагностики результатов обучения.*

Понятие «педагогическая диагностика», ее функции, содержание и требования, предъявляемые к ней. Виды, формы и методы диагностики. Критерии выбора педагогом методов оценивания. Технология педагогического контроля и оценки. Системы оценивания достижений обучающихся. Фонды оценочных средств. Письменные и устные формы контролируемых процедур. Тестовый контроль, требования к организации тестового контроля. Контроль с помощью технических средств. Инновационные средства контроля. Портфолио как средство диагностики достижений ученика.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 4 триместр			
1	Организация методической работы в образовательном учреждении и ее нормативно-правовые основы	2	2
2	Нормативно-программная документация организации образовательного процесса	2	–
3	Средства методического обеспечения деятельности педагога и учащегося	4	2
4	Организационные формы, методы и технологии обучения	2	–

5	Методическое обеспечение диагностики результатов обучения	2	–
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 4 триместр			
1	Организация методической работы в образовательном учреждении и ее нормативно-правовые основы	4	2
2	Нормативно-программная документация организации образовательного процесса	6	2
3	Средства методического обеспечения деятельности педагога и учащегося	6	2
4	Организационные формы, методы и технологии обучения	4	1
5	Методическое обеспечение диагностики результатов обучения	4	1
Итого:		24	8

#### 4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 4 триместр				
1	Организация методической работы в образовательном учреждении и ее нормативно-правовые основы	Исследование нормативно-правовых источников Индивидуальное проектное задание (разработка презентации)	8	15
2	Нормативно-программная документация организации образовательного процесса	Анализ нормативной и методической документации	10	20
3	Средства методического обеспечения деятельности педагога и учащегося	Разработка методической продукции	10	20
4	Организационные формы, методы и технологии обучения	Систематизация материала по обобщению опыта учителя Самооценка компетентности в области современных педагогических технологий	10	17
5	Методическое обеспечение диагностики результатов обучения	Разработка проекта внутренней системы оценки качества образования	7	12
Итого:			45	84

#### 4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Методическое обеспечение образовательной деятельности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, выполнение практических заданий в рамках семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы (подготовка мультимедийной презентации). Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Турянская, О. Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению : монография / О. Ф. Турянская. – М. : NationalReserche, 2023. – 354 с.
2. Барановская, С. М. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса : учебно-методическое пособие / С. М. Барановская. – 2-е изд. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. – 68 с. – ISBN 978-985-895-137-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143027.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Методическое обеспечение образовательных процессов : учебное пособие / под ред. А. В. Воронцовой. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 234 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1930676. – ISBN 978-5-16-018222-3.

### **б) дополнительная литература:**

1. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с.
2. Кашаев, А. А. Методическая работа как фактор управления качеством образования : учебное пособие / А. А. Кашаев, А. А. Петренко. – Москва : Русайнс, 2022. – 149 с. – ISBN 978-5-4365-9789-8.
3. Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. – Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-8156-1137-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163544> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Турянская, О. Ф. Система заданий как средство контроля в процессе профессиональной подготовки / О. Ф. Турянская // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. – № 1. – С. 97–103.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>
4. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>

5. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>
6. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
12. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – URL: <https://open-lesson.net>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт Рособнадзора. – URL: <https://obrnadzor.gov.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART»),

электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)